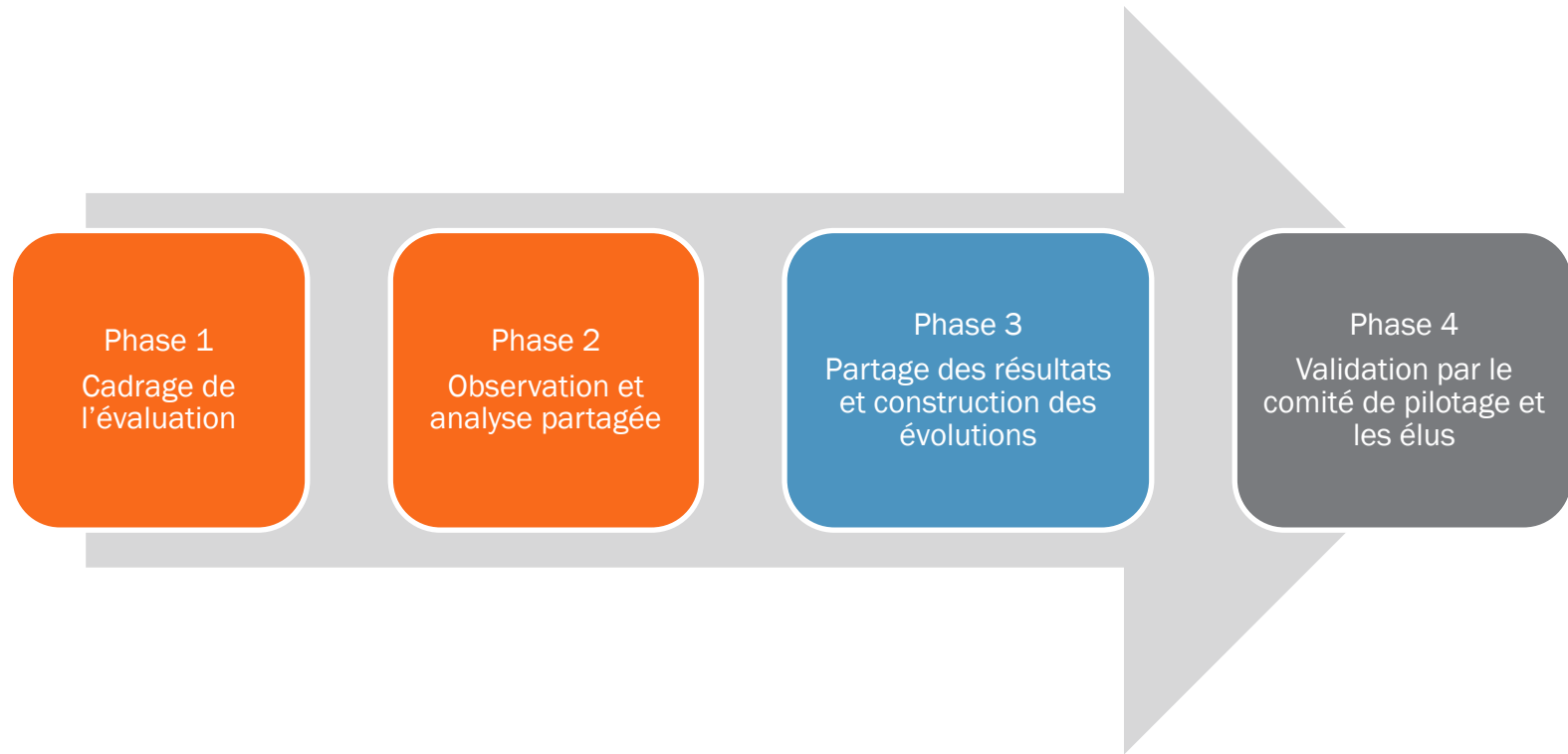


# EVALUATION PROJET ÉDUCATIF DU TERRITOIRE

## VILLE DE SAINT PIERRE-DES-CORPS

# DEMARCHE D'EVALUATION



**AU REGARD DE CES TROIS DERNIÈRES ANNÉES**

**LE COMITÉ DE PILOTAGE A TRAVAILLÉ SUR UN OUTIL D'ÉVALUATION DU PEDT**


**QUI INTERROGE SUR LA MISE EN ŒUVRE DU DISPOSITIF  
ET LA QUALITÉ DE LA CONCERTATION**

**EN CHERCHANT A MESURER**

- le bien-être des enfants dans l'ensemble des actions éducatives
- l'organisation scolaire et son adaptation
- l'organisation périscolaire et son adaptation
- la complémentarité entre les activités scolaires et les activités périscolaires

# UNE GRILLE D'ÉVALUATION CONSTRUITE

## AUTOUR DE 7 AXES

1. Modification de l'organisation de la semaine scolaire
  2. Articulation des temps éducatifs : complémentarité et cohérence
  3. Les équipes éducatives
  4. Accès à l'offre éducative : périscolaire, TAP, pause méridienne, mercredi après-midi
  5. Qualité des aménagements , des locaux et du matériel
  6. Qualité des contenus
  7. Communication des acteurs éducatifs
- 

# 1 - MODIFICATION DE L'ORGANISATION DE LA SEMAINE SCOLAIRE

## RETOUR ENSEIGNANTS ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>- Retour enseignants élémentaires : 5 matinées : plus judicieux pour les apprentissages car permet de mieux répartir les horaires entre les disciplines et permet de positionner un créneau pour des ateliers individualisés - le mercredi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maternelle : moins de temps pour les séances de motricité en après-midi</li><li>- Retour difficile en classe à 14h15 (maternelles) et 15h30 (élémentaires) manque d'attention</li><li>- Sentiment d'une semaine trop longue pour les enfants : fatigabilité et trop de collectivité</li><li>- Absentéisme le mercredi matin (cycle 2)</li><li>- Bruits extérieurs des enfants dans la cour ne facilitant pas l'attention des enfants en classe</li></ul>

### Préconisations

- Placer les TAP en fin de journée,
- Avoir un emploi du temps plus régulier pour les enfants de cycle 2
- Allonger la matinée d'1/2 h et réduire le temps d'après-midi

## 2 - ARTICULATION DES TEMPS ÉDUCATIFS COMPLÉMENTARITÉ ET COHÉRENCE

*RETOUR ENSEIGNANTS ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES / ATSEM / ANIMATEURS*

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>-Les temps d'échange et de dialogue assurent une meilleure cohérence éducative,</li><li>-Communication orale lors des temps de transition mais uniquement passage d'informations primaires (conflits, blessures, etc..) liées à la vie du groupe</li><li>-Transferts de responsabilité respectés, enfants toujours en présence d'un adulte</li><li>-Modalité de concertation entre les équipes existantes avec une organisation propre à chaque école</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- À chaque rentrée, présentation - sous forme simple - des objectifs du PEDT auprès de l'ensemble des équipes éducatives</li><li>-lors des temps de récréation : un temps de présence conjointe animateurs et enseignants pour passage d'information</li></ul>

### Préconisations

- Importance de porter les mêmes valeurs : réfléchir à des projets communs : éducation à la citoyenneté et du bien vivre ensemble
- Formaliser les temps d'échanges entre direction de l'école et référent TAP
- Participation des référents TAP aux conseils d'école

### 3 - LES EQUIPES ÉDUCATIVES

RETOUR ENSEIGNANTS ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES / ATSEM / ANIMATEURS

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>-La stabilité des équipes éducatives apporte des repères pour les enfants. Elle facilite le travail en commun, permet de conserver une continuité et une cohérence éducative. Une confiance s'installe entre les acteurs</li><li>-Des temps communs de formation permettent de partager ses pratiques et de les faire évoluer.</li><li>- Nécessité de parler le même langage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Absence ponctuelle d'animateurs avec difficulté d'en assurer le remplacement</li><li>-Stabilité souhaitée du côté des enseignants mais liberté de choix de ces derniers à chaque rentrée</li></ul>

#### Préconisations

- Temps de formation sur des thématiques précises : posture éducative, gestion de conflits,...
- Mettre en place des temps de formation conjointes (ATSEM et enseignants à perdurer)
  - Pour les remplaçants préciser les modalités d'intervention sur l'école : qui, vers qui, où comment, quelle information auprès de la direction de l'école ...
  - Réaliser un trombinoscope des équipes intervenant sur un même site

## 4 - ACCÈS A L'OFFRE ÉDUCATIVE

### RETOUR ATSEM / ANIMATEURS

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>- Péri et extrascolaire : la tarification est établie en fonction du quotient familial</li><li>- Extension à 18h30 de l'accueil du soir : facilitante pour les familles</li><li>- Le temps TAP est intégré dans le temps d'école 13h30 / 16h30</li><li>- La gratuité des TAP permet au plus grand nombre d'enfants d'y accéder : en élémentaire, fréquentation à hauteur de 90 % avec peu d'absence et majoritairement justifiées (RDV)</li><li>- conditions d'encadrement adapté pour les enfants d'ULIS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-l'accueil des enfants porteurs de handicap : accompagnement et espaces</li><li>-sur certaines écoles : obligation de déplacements car tout est éloigné du groupe scolaire</li><li>- La connaissance des enfants présents sur l'accueil périsco du soir en élémentaire : problème de responsabilités le soir au portail</li></ul>

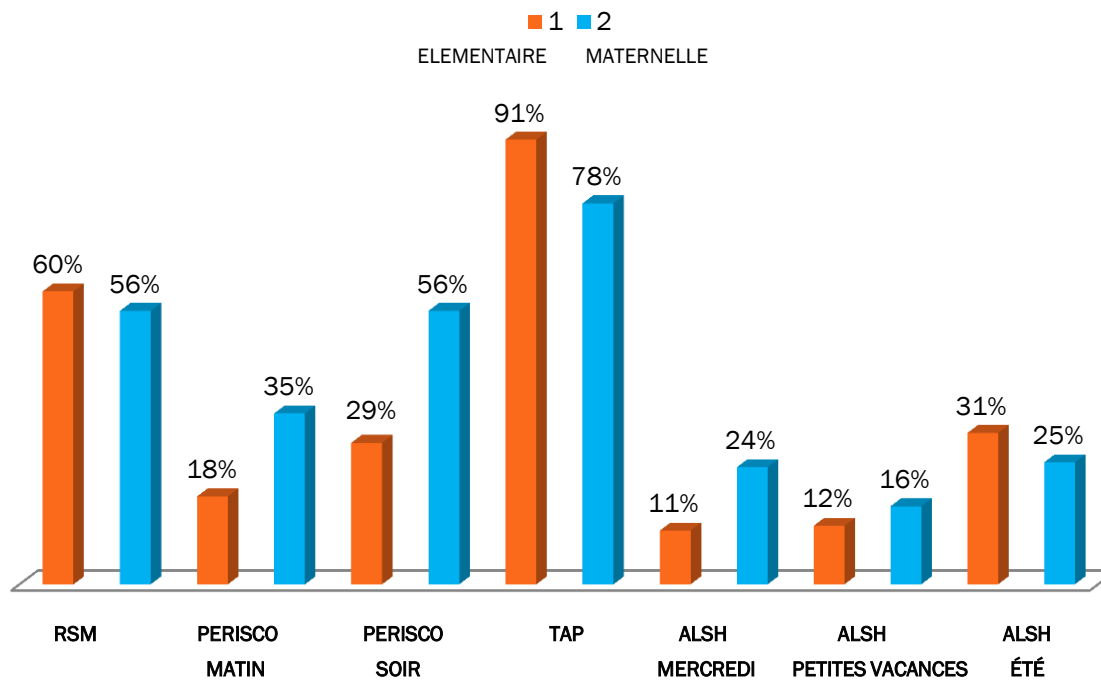
### Préconisations

- Travailler à l'accessibilité des enfants porteurs d'un handicap moteur et à leur accompagnement
- Renforcer les informations en direction des familles sur l'offre éducative proposée hors temps scolaire : après la classe périsco et asso , et sur le temps de vacances ... ex livret d'information, participation aux réunions de rentrée



# ANNÉE 2016/2017

## Taux de fréquentation des temps péri et extra scolaires



# 5 - QUALITÉ DES AMÉNAGEMENTS, DES LOCAUX ET DU MATÉRIEL

RETOUR ENSEIGNANTS ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES / ATSEM / ANIMATEURS

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<p><i>des fonctionnements différents selon les configurations des bâtiments</i></p> <p>Sur certaines écoles : les locaux mobilisables pour les TAP sont en nombre suffisants et adaptés au public accueilli</p> <p>-s'il y a partage des classes ou non, des règles de fonctionnement et de partage de locaux existent</p> <p>-Les lieux partagés sont rangés après utilisation</p> <p>- Utilisation en priorité des espaces des ALSH Paul Louis Courier / P Sémard et Viala</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dans d'autres écoles : manque de locaux et de rangements,</li><li>- les classes ne sont pas mobilisées lors des TAP</li><li>- Des règles de fonctionnement sont établies mais devraient être formalisées par un affichage</li><li>- Regret que les animateurs doivent organiser leurs activités en fonction de la disponibilité des locaux</li></ul>

## Préconisations

- Renforcer les temps de concertation entre les différents acteurs : rentrée scolaire, petites vacances ....

## 6 - QUALITE DES CONTENUS

### RETOUR ATSEM / ANIMATEURS

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>- Réflexion autour de l'acquisition de l'autonomie, partage des valeurs : laïcité égalité, respect du choix</li><li>- Activités adaptées aux capacités de l'âge des enfants</li><li>- Les enfants ont le choix de ne rien faire, se poser, rêver et laisser vagabonder leur imaginaire</li><li>- Les réunions d'enfants permettent la prise en compte de la parole des enfants dans la programmation des activités périscolaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'organisation entre le temps périscolaire et les TAP</li><li>- Pouvoir proposer des temps plus calmes tout en respectant le rythme de l'enfant</li><li>- Améliorer les conditions d'accueil des enfants sur le temps de restauration</li></ul>

### Préconisations

- Prioriser la bienveillance, la participation citoyenne et les valeurs de solidarité dans l'ensemble de nos interventions
- Pouvoir partager le matériel symbolique sur les écoles maternelles et l'espace BCD
- Pause méridienne : impliquer les enfants le temps de repas et réfléchir aux conditions d'accueil

## 7 - COMMUNICATION ENTRE LES ACTEURS ÉDUCATIFS

*RETOUR ENSEIGNANTS ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES / ATSEM / ANIMATEURS*

Ce qu'il en ressort ...	Ce qu'il reste à améliorer ...
<ul style="list-style-type: none"><li>- Relations familles : divers moyens de communication sont mis en place : affichages dans les écoles et aux entrées, plaquette, cahier de suivi "TAP élémentaire",</li><li>- Importance des temps forts et manifestations organisées en cours et en fin d'année : expo, soirée jeux ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pour les enseignants : difficulté de trouver un espace disponible pour recevoir les familles en début d'AM</li><li>- Les enseignants en maternelle ne voient plus les familles en début d'après-midi</li><li>- Assurer le lien avec les familles lors de remplacements</li></ul>
Préconisations	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Réfléchir à un livret qui retrace le parcours de l'enfant dans sa journée à l'école, en lien avec la charte du « Vivre, bien, ensemble »</li><li>- Inviter les familles à participer à des temps de rencontre sur thématique pour partager les intentions éducatives du PEDT</li></ul>	

## OBJECTIF DU PEDT

*Un projet partenarial construit autour d'un objectif commun : la réussite de l'enfant*

## MOYENS A METTRE EN ŒUVRE

*Un parcours éducatif cohérent et de qualité*

*Avant, Pendant et Après l'école*

*proposé à chaque enfant*



**EN GARDANT À L'ESPRIT CETTE VOLONTÉ DE DÉMARCHE  
PARTENARIALE ET PARTICIPATIVE,**

**EN MAINTENANT AU CŒUR DU DÉBAT  
LES ENJEUX ÉDUCATIFS QUE SONT :**

**LE RYTHME DE L'ENFANT  
LES PARTENARIATS ÉDUCATIFS  
LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES  
LA COORDINATION DES SERVICES**

**QUELLE ORGANISATION METTRE EN PLACE SUR LE  
TERRITOIRE DE SAINT-PIERRE-DES-CORPS  
POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ENFANT ?**

- *Quelle légitimité et place de chacun dans le champ éducatif ?*
- *Quel intérêt à continuer à travailler ensemble ?*
- *Quel devenir le PEDT ?*
- *Ouverture au 2<sup>nd</sup> degré, au monde associatif ?*
- *Quelle politique éducative sur le territoire de notre commune ?*

# POUR AIDER ET ACCOMPAGNER NOTRE RÉFLEXION

## RESSOURCES

- Rythmes scolaires : le groupe de travail du Sénat rend ses conclusions juin 2017
- Rythmes scolaires : à l'occasion du 3e comité interministériel aux ruralités, rapport sur la mise en place des projets éducatifs territoriaux (PEDT), de Françoise Cartron, sénatrice de la Gironde, 20 mai 2016
- L'Aménagement du temps scolaire confronté aux rythmes circadiens de l'enfant, Académie de médecine, Janvier 2010
- Evaluation des nouveaux aménagements des temps scolaires et périscolaires, rythmes biologiques et psychologiques des élèves du cycle Primaire, Rapport final ministériel, Janvier 2017
- Les organisations du temps scolaire à l'école issues de la réforme de 2013 : quels effets observés ? Dossier de la DEPP, Juin 2017
- Evaluation des PEDT : enjeux et problématiques (PoLoc- IFE /ENS) Mai 2015
- Evaluer u Projet Educatif Territorial – Observatoire PoLoc - 2017
- Les rythmes scolaires : des erreurs et réussites politiques avérées ... aux erreurs politiques annoncées – G FOTINOS - ORTEJ
- La réforme des rythmes scolaires : un révélateur des inégalités présentes sur le marché du travail ? IPP - Avril 2017
- Enquête 2016 sur la réforme des rythmes scolaires – Trois ans après, quel bilan pour les NAP ? AMF - avril 2016
- Avec les TAP, les écoliers ont gagné en bien-être , Christine MAINTIER, enseignant-chercheur Université de Tours, Nouvelle République, Juillet 2017
- PEDT : La participation des parents, Education Nationale, 2017